

# Herzlich Willkommen

Elterninformationsabend zur Erweiterung des  
jahrgangübergreifenden Lernens bis Klasse 4

Grundschule „Gotthold Ephraim Lessing“  
Halle, 15.04.2019

# Ablauf

1. Jahrgangübergreifendes Lernen
2. Rückblick
3. Übergang jahrgangübergreifendes Lernen 1-4
4. Umsetzung
5. Kosten und Finanzierung
6. Partizipation der Eltern und Kinder

# 1. Jahrgangsübergreifendes Lernen



- durch Motivation Erfolge erzielen
- Unterschiede akzeptieren
- Persönlichkeitsbildung durch Rollenwechsel
- von Vorbildern lernen
- durch Erklären lernen

# JüL ermöglicht besser als Jahrgangsunterricht\*:

**Inklusion**, jedes Kind als  
Subjekt anerkennen, achten  
und fördern

**Soziales Miteinander**, sich  
helfen und kooperieren, sich  
unterstützen und herausfordern

Lebendige und friedliche  
**Atmosphäre**: Normalisierung, kein  
Schulstress

**Koordination** unterschiedlicher  
Herangehensweisen und Fortschritte

**Rhythmisierung**: Leben und  
Lernen nach dem eigenen  
Rhythmus

Wertschätzung kultureller,  
sozialer und subjektiver  
**Heterogenität**

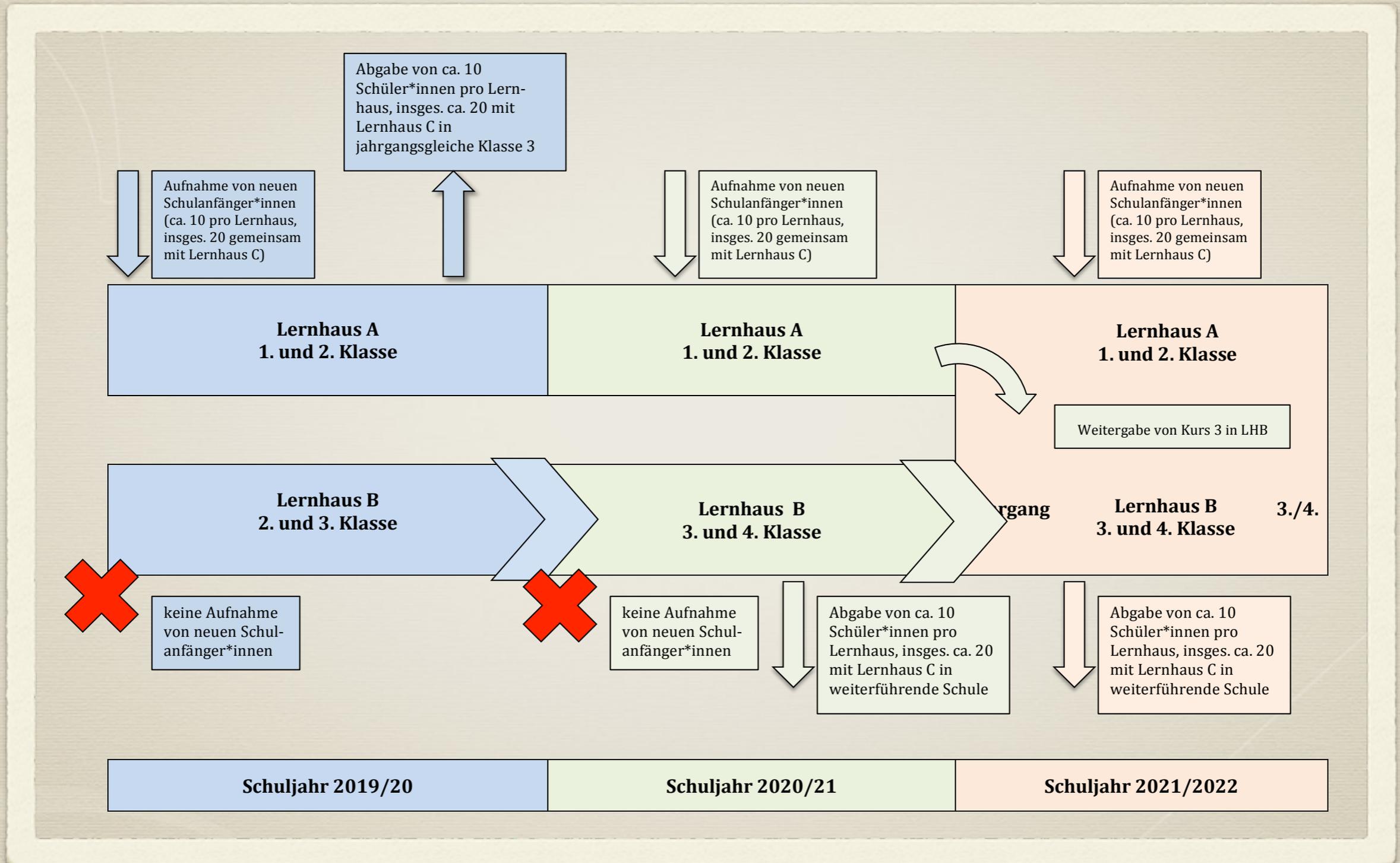
Hohe Freiheitsgrade für  
**selbstbestimmtes Lernen**

Die **Lerngemeinschaft** der  
Stammgruppe als sichere Heimat

## 2. Rückblick

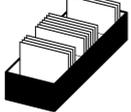
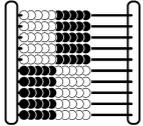
- 2013/14 zwei kleine Lerngruppen mit je zehn Erstklässler\*innen  
(Lernhaus A und B)
- 2014/15 Erweiterung der ersten beiden Lerngruppen mit  
Erstklässler\*innen, damit zwei vollständige  
Lerngruppen in der Jahrgangsmischung 1-2,  
Aufbau zwei weiterer Lerngruppen mit Erstklässler\*innen  
(Lernhaus C und D)
- 2015/16 vier jahrgangsgemischte Lernhäuser
- 2018/19 Konzepterarbeitung zur Weiterführung der  
jahrgangsgemischten Lerngruppen bis Klasse 4

# 3. Übergang jahrgangsübergreifendes Lernen 1-4



Zeitleiste zum Aufbau des jahrgangsübergreifenden Lernens bis Klasse 4 am Beispiel des Lernhaus A und B

# 4. Umsetzung

Jahresarbeitsplan 3. Lernstufe										
Grammatik/ Recht- schreiben	Rechtschreibwerkstatt:		LB	LD/KL	WA	WU	WZ	LV	AF	
	Wortarten	Zeitformen	Wortarten		Zeitformen		Satzglieder	Zeitformen		
	Nomen, Verben, Adjektive erkennen	Präsens	Nomen, Verben, Adjektive und Präpositionen erkennen		Futur		Satzglieder umstellen	Perfekt		
	Treffende Adjektive	Präteritum					Satzglieder erfragen			
	Verben konjugieren	Texte in Präsens oder Präteritum schreiben	Wörterbucharbeit Schlag nach Teil 2		Texte in Präsens, Präteritum und Futur schreiben		Subjekt erfragen	Texte in verschiedenen Zeitformen schreiben		
	Präpositionen									
Schreiben ABC 	Schreibhandwerkzeug									
	4. Teil Schreibkriterien		5. Teil Schreibkriterien			6. Teil Schreibkriterien				
	Wiederholung Einleitung	Höhepunkt	Wiederholungen vermeiden	Wortfelder: „gehen“, „sehen“, „sagen“		Geschichtenaufbau (passender Schluss)				
	Satzzeichen Wdh. ?, neu !	Lebendig schreiben	Schöne Satzanfänge	Treffende Verben u. Adjektive		Wörtliche Rede 1 (vorangestellter Begleitsatz)				
Fragen zum Text stellen	Unbekannte Wörter finden und verstehen	Einen Text in Abschnitte gliedern		Schlüsselwörter unterstreichen		Präsentation (Powerpoint, Forscherbuch, Forschervortrag mit Stichpunktzetteln, Ausstellung)				
Lesen 	Fragen zum Text stellen		Unbekannte Wörter finden und verstehen		Einen Text in Abschnitte gliedern		Schlüsselwörter unterstreichen		Stichwörter zu einem Text finden	
	Mathe 	Tausenderraum	Addition und Subtraktion bis 1000		Addition und Subtraktion bis 1000	Geometrie	Sachrechnen	Multiplikation und Division		
		Zahlen ordnen Zahlen lesen	Ergänzen bis 1000		Zahlenfolgen	Körper und Soma	Rechengeschichten	Wiederholung 1x1-Aufgaben		
		Nachbarzahlen	Einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben		Verdoppeln/ Halbieren	Flächen	Zeit	Großes Einmaleins		
		Runden	Halbschriftliche Addition		Schriftliche Addition	Achsensymmetrie	Geld	Rechengeschichten		
		Stellentafel	Halbschriftliche Subtraktion		Schriftliche Subtraktion	Geodreieck, Zirkel	Gewicht	Rechengeschichten		
Tausenderfeld					Im Wechsel alle 2 Jahre	Rechengeschichten	Rechengeschichten			

Umsetzung des jahrgangsübergreifenden Lernens 1 bis 4 auf der Basis von: Maïke Grunefeld, Silke Schmolke: Individuelles Lernen mit System für Fortgeschrittene; Leistungsbewertung, Elternarbeit, Inklusion, Extra-Materialien Klasse 3/4, Verlag an der Ruhr.  
Anpassung der Download-Materialien an das vorhandene Lernstraßensystem und Anschaffung der empfohlenen Materialien für die Freiarbeit

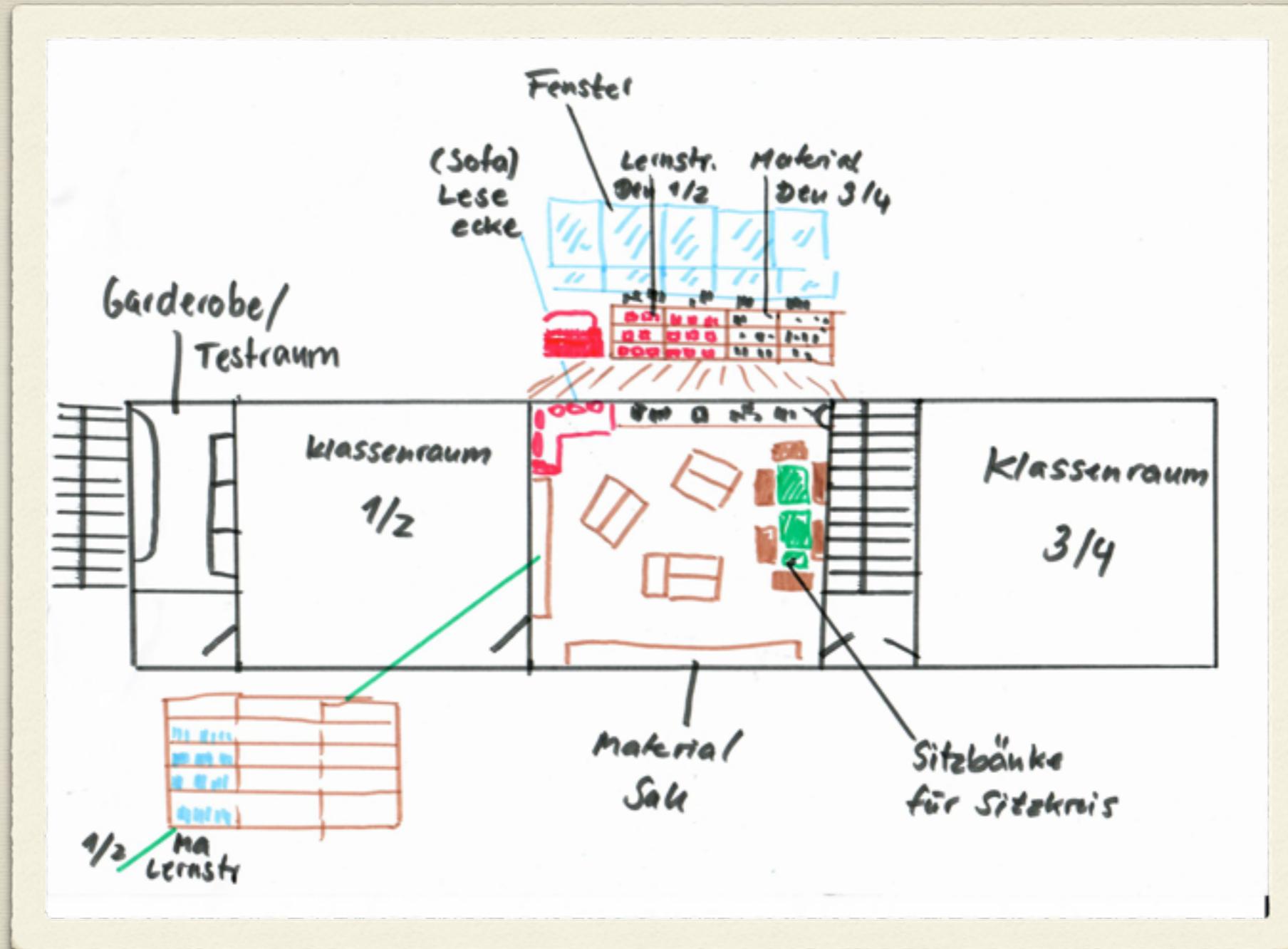
# 4. Umsetzung

	Montag	Dienstag	Mittwoch			Donnerstag	Freitag
1. Stunde	LH 1-4	LH 1-4		3 Schw.	4 Sp	LH 1-4	$\frac{1}{2}$ Sp $\frac{3}{4}$ Eng
2. Stunde	LH 1-4	LH 1-4	$\frac{1}{2}$ Eth/R	3 Schw.	4 Sp	LH 1-4	LH 1-4
3. Stunde	LH 1-4	LH 1-4	$\frac{1}{2}$ Sp	3 Schw.	4 Förder	LH 1-4	LH 1-4
4. Stunde	LH 1-4	LH 1-4	LH 1-4			LH 1-4	LH 1-4
5. Stunde	$\frac{1}{2}$ Mu	$\frac{3}{4}$ Sau	$\frac{1}{2}$ Eng	$\frac{3}{4}$ Mu	LH 1-4		$\frac{3}{4}$ Musik
6. Stunde	$\frac{3}{4}$ Englisch		$\frac{3}{4}$ ssU			$\frac{3}{4}$ ssU	

Beispiel eines möglichen Stundenplans:

Die Kernfächer Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und das Nebenfach Gestalten sind zusammengefasst (LH 1-4). In diesen Stunden können die Schüler\*innen jahrgangsübergreifend von der 1. bis zur 4. Klasse in der Freiarbeit lernen. Außerdem sind Projekte, Stammgruppenunterricht in  $\frac{1}{2}$  und  $\frac{3}{4}$  sowie Einführungen in Kleingruppen möglich.

# 4. Umsetzung

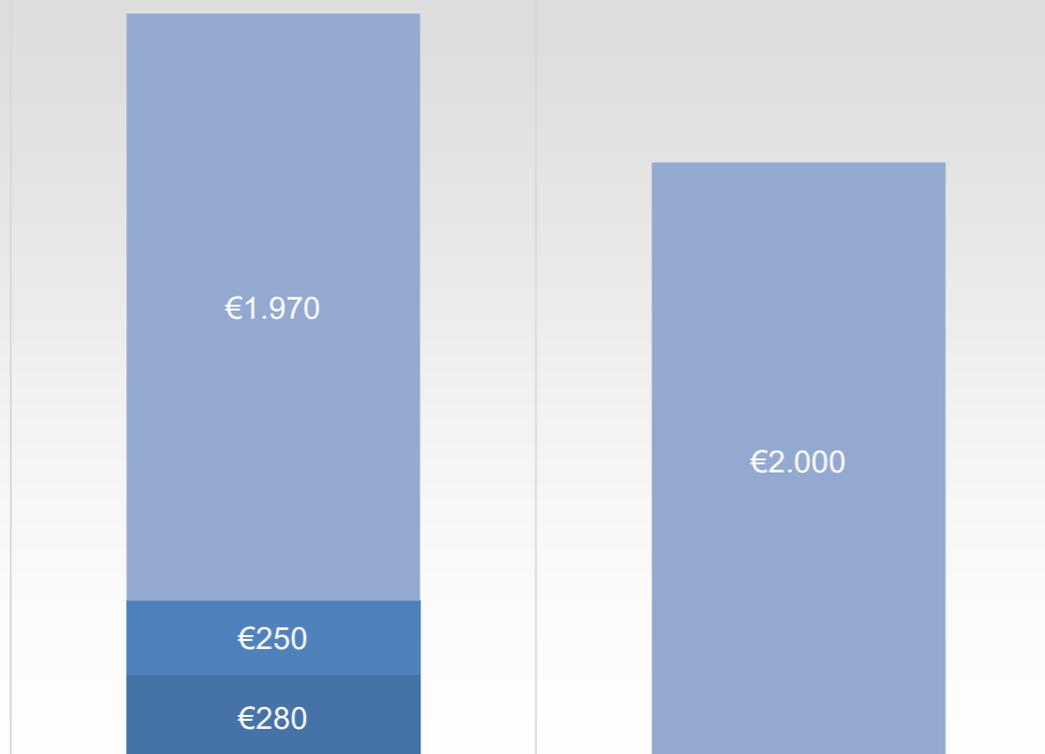


Beispiel einer Raumgestaltung: Die Schüler\*innen aus beiden Lernhäusern A und B können über drei Räume verteilt gemeinsam lernen.

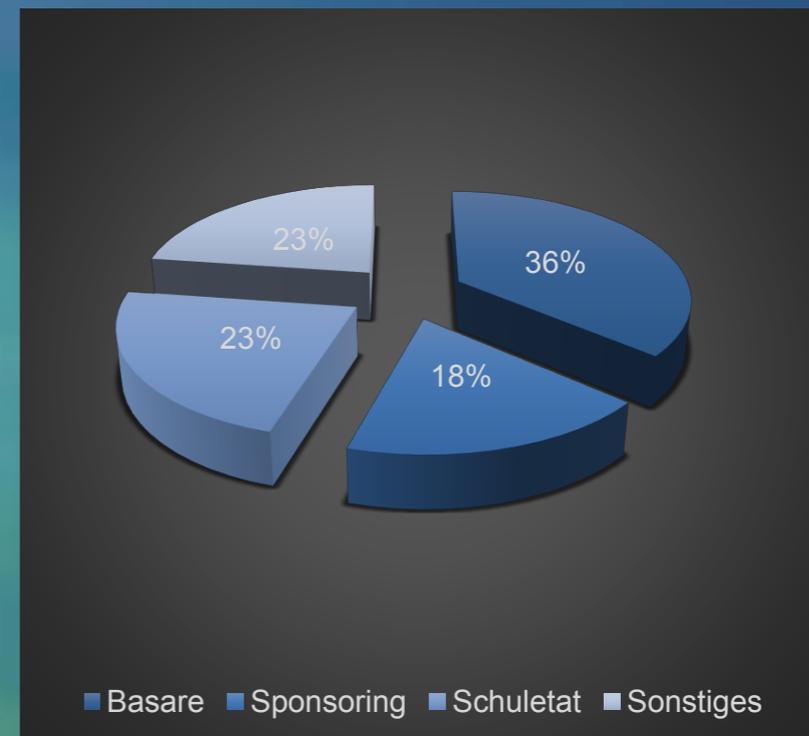
# 5. Kosten und Finanzierung

## Kostenübersicht 2019-2021

### LERNMATERIALIEN FÜR DIE SCHÜLERHAND



JAHRESSUMME 2019/20: 2500€ JAHRESSUMME 2020/21: 2000€



# 6. Partizipation der Eltern und Kindern



Liebe Eltern,

zur Bildung der 3. Klassen bieten wir Ihnen die Möglichkeit, diesbezüglich Wünsche zu äußern. Wir werden versuchen, diese bei der Zusammenstellung zu berücksichtigen. Wir bitten Sie aber auch um Verständnis, für den Fall, dass wir Ihrem Wunsch nicht entsprechen können.

Wir wünschen uns für unser Kind \_\_\_\_\_ folgendes Lernsystem:

- jahrgangshomogene Klasse (3. Kl., dann 4.Kl.)
- jahrgangsübergreifend (2./3. Kl., dann 3./4. Kl.)

Begründung:

---

---

---

---

---

---

---

---

Freunde: \_\_\_\_\_

- Bis zum 10. Mai 2019 können die Eltern der Schüler\*innen, welche im zweiten Schulbesuchsjahr sind, ihre Wünsche einbringen, ob ihr Kind in der Jahrgangsmischung oder in einer homogenen Lerngruppe weiterlernt.
- Mitorganisation von Basaren, Benefiz-Veranstaltungen und anderen Sponsoring-Maßnahmen